

Erasmusschool



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2025

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel, afgekort SOP, is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2025. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht op dit SOP.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Basisondersteuning**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Overzicht protocollen**
- 6. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 7. Ontwikkelplan**

1. Contactgegevens van de school

School	Obs Erasmus
Brinnummer	19NZ
Adres	Ambachtsgaarde 1, 2542 ED
Telefoon	070-3097073
Website school	www.obs-erasmus.nl
Naam directeur	Bianca Heijsteeg
e-mail directeur	b.heijsteeg@obs-erasmus.nl
Naam intern begeleiders	G.Moti, A.van der Hout, J.Fransen
e-mail intern begeleider	g.moti@obs-erasmus.nl A.vanderHout@obs-erasmus.nl J.Fransen@obs-erasmus.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	249	254	275	300
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	60%	55%	45%	40%
Aantal groepen	12	12	13	14
Aantal verwijzingen	3	3	3	3
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	2	4	6	7

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Leerlingaantal per 1 oktober	338	358	349	328
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	60%	55%	45%	40%
Aantal groepen			17	17
Aantal verwijzingen	0	0	3	
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	0	3	8	

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: <u>2024</u>	Basiskwaliteit (<i>hierachter de link naar het rapport</i>) https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4901?pagina=1&zoekterm=2542+ED
-----------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt om zo goed mogelijk te voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau1/ fase 1	Leerlingen op Zorgniveau 1 draaien zonder extra ondersteuning van de leerkracht mee in de basis-ondersteuning van de Cyclus HGW op groepsniveau. De leerkracht maakt op dit niveau gebruik van: EDI, Stoplicht,	Leerlingen op Zorgniveau 1 hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar instructieniveau binnen het aanbod van de groep.	Drie keer per jaar is er een groepsbespreking: 2x met IB, 1x als overdracht met nieuwe leerkracht voor nieuwe schooljaar, samen met 'oude leerkracht' Twee keer per jaar is een leerlingbespreking met IB. Drie keer per jaar zijn oudergesprekken: 1x een startgesprek aan het begin van het schooljaar, 2x als onderdeel van

	<p>Blokje Zelfstandig werken; Coöperatieve werkvormen; Blok- en weekplanning middels planning en voorbereiding op papier voor groep ½ en met Momento voor groep 3 t/m 8.</p>		<p>HGW-cyclus om ontwikkeling n.a.v. het rapport en citoresultaten te bespreken.</p> <p>Leerkrachten overleggen onderling over het basisaanbod, de doorgaande lijn en benutten elkaar als steunbron. Er is 2x per jaar intercollegiale consultatie, met de Kijkwijzer 'een goede les'.</p> <p>Ouders en leerkrachten kunnen ook na school een afspraak maken om zorgen te bespreken.</p> <p>Intern begeleider observeert zowel leerlingen als groepen. Dit kan ook op afspraak n.a.v. vraag of zorg van leerkracht of ouder. Intern begeleider is vraagbaak en kan advies geven.</p> <p>Intern begeleider doet 1x per maand een flitsbezoek om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren: als zorgregisseur, als leercoördinator, als trendanalist.</p>
<p>zorgniveau 2/ fase 2</p>	<p>Leerlingen op Zorgniveau 2 hebben meer instructie of ondersteuning nodig. Ze doen mee met het basisaanbod in de groep, draaien met verlengde instructie of extra aandacht van de leerkracht mee in de Cyclus HGW op groepsniveau.</p> <p>Extra ondersteuning in het EDI-model kan bestaan uit de leerling helpen opstarten, extra instructie geven, werken met time-timer, dagelijkse gesprekjes. Ook de kinderen in de</p>	<p>Met behulp van de groepsanalyse en de analyse van methodetoetsen cito/KIJK maakt de leerkracht een indeling in instructiegroepen voor de differentiatie. Dit is terug te vinden in de planning/ voorbereiding met week/ blokplanning op Papier voor groep ½ en in Momento voor groep 3 t/m 8.</p> <p>De leerkracht past HGW zelfstandig toe in het basisaanbod en biedt de extra ondersteuning in de klas.</p>	<p>Alle vormen van overleg zoals bij zorgniveau 1.</p> <p>In geval van aanhoudende zorgen kan er een extra leerlingbespreking ingezet worden met ouders, IB'er en leerkracht.</p> <p>Er zijn twee interne coaches waar je terecht kan met coachingsvragen. Eén didactischcoach en één SVIB-coach om de leerkracht te ondersteunen met de hulpvraag voor het basisaanbod in zorgniveau 1 en 2.</p>

	verlengde of verkorte instructiegroep vallen onder zorgniveau 2.		
Zorgniveau3/ fase 3	<p>Leerlingen op zorgniveau 3 hebben meer instructie of hulp nodig bij hun ontwikkeling.</p> <p>De leerling wordt aangemeld voor de leerlingbespreking, met als doel om meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling, om daar vervolgens, met behulp van een IHP of OPP, beter bij aan te kunnen sluiten.</p> <p>Wanneer de onderwijsbehoeften helder zijn, kan blijken dat deze niet binnen het blokplan te realiseren zijn, maar wel realiseerbaar zijn binnen de school. In een dergelijke situatie kunnen de leerkracht en de IB'er besluiten om een IHP of OPP op te stellen. Dit betekent dat er naast het deelnemen aan de basisinstructiegroep wordt gekeken naar de mogelijkheid om de leerling nog extra instructie en oefentijd bovenop zorgniveau 2 te bieden op het niveau van de eigen leerlijn.</p>	<p>Leerlingen op zorgniveau 3 ontwikkelen zich onvoldoende binnen het basisaanbod van de groep.</p> <p>Denk aan leerlingen met opvallend gedrag waardoor ze niet tot leren komen. Of het gaat om leerlingen waar leerproblemen zoals dyslexie of dyscalculie mogelijk een rol spelen, waarvoor een IHP wordt ingezet.</p> <p>Ook leerlingen die werken op een eigen leerlijn, op een ander niveau dan de jaargroep, vallen onder zorgniveau 3. In een IHP worden doelen opgesteld om aan te werken. Mochten de zorgen groot blijven en er is extra ondersteuning vanuit SPPOH of externen nodig, dan is opstellen OPP wenselijk, om eventueel op te bouwen naar zorgniveau 4.</p>	<p>Alle vormen van overleg zoals bij zorgniveau 1 en 2.</p> <p>Leerkracht stemt minimaal 1x per halfjaar het IHP en OPP af met ouders en IB'er.</p> <p>Eventueel kunnen externen als SMW, schoolarts, leerplicht Bazalt, SBO/SO, Loodsboot, Kracht of andere hulpverleners ingezet worden om meer zicht te krijgen op onderwijsbehoeften.</p> <p>Als zorgen aanhouden of onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, dan kan een MDO met ouders en externen ingezet worden om meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften en eventueel op te bouwen naar zorgniveau 4.</p>

	Bij de differentiatie met subgroepen staan kinderen genoteerd die met de hoofdvakken op een eigen leerlijn werken.		
zorgniveau 4/ fase 4 Extra ondersteuning met externe hulp.	<p>Leerlingen in zorgniveau 4 stagneren in de basisondersteuning en hebben extra ondersteuning nodig met een arrangement of andere vormen van externe hulpverlening.</p> <p>Behalve SPPOH zijn externe deskundigen betrokken om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling. Er is ambulante begeleiding om te kunnen ondersteunen bij de onderwijsbehoeften.</p>	Het basisaanbod is niet voldoende. Alle leerlingen in zorgniveau 4 hebben een OPP. De leerling wordt ter evaluatie van het arrangement besproken in het MDO.	<p>Alle vormen van overleg zoals bij zorgniveau 1, 2 en 3.</p> <p>Bespreken/volgen in MDO. In overleg met ouders en aangestuurd door IB'er. Afstemmen met externen of ontvangende school. SPPOH wordt ingeschakeld om te ondersteunen bij dit proces. Afstemmen welke externen of ontvangende school ook betrokken zullen worden bij het MDO.</p>
Zorgniveau 5 /fase 5	<p>Bij leerlingen in zorgniveau 5 stagneert de ontwikkeling al lange tijd en raakt de school handelingsverlegen na genomen interventies. De leerling heeft een OPP waarin doelen met externen zijn opgesteld. De doelen worden niet behaald. School blijft ondanks inzet van hulp handelingsverlegen.</p> <p>De leerling wordt opnieuw besproken in het MDO, waarbij wordt bepaald of het</p>	Leerlingen in zorgniveau 5 hebben specifieke onderwijsbehoeften die in een OPP beschreven staan en waaraan doelen gekoppeld zijn in samenwerking met externe deskundigen.	<p>Alle vormen van overleg zoals bij zorgniveau 1, 2, 3 en 4.</p> <p>Het MDO is de plek waar in overleg met ouders een TLV voor SBO of SO aangevraagd wordt.</p> <p>De IB'er doorloopt in overleg met ouders de stappen bij het aanvragen van een TLV. Met ouders de formulieren en verslagen bespreken en aanvraag TLV indienen.</p> <p>Wanneer na extern onderzoek, een individueel arrangement of zorg/behandeling, de onderwijsbehoeften van de leerling helder zijn, maar de grenzen van de mogelijkheden van school bereikt zijn (zie SOP), wordt voor de leerling een</p>

	<p>onderwijs of de zorg voorliggend is in de hulpvraag. Wanneer blijkt dat onderwijs de voorliggende hulpvraag is, dan wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV)-aanvraag gestart. De leerling kan dan verwezen worden naar een School voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO), een School voor Speciaal Onderwijs (SO) of naar een time out plek.</p> <p>Wanneer blijkt dat zorg de voorliggende hulpvraag is, dan wordt er een plek gezocht bij een zorginstelling, zoals YOUZ. SPPOH is samen met externen betrokken om te bekijken wat een passende plek is.</p>		<p>toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De criteria die gehanteerd worden voor de aanvraag zijn:</p> <p>Er is sprake van handelingsverlegenheid van de huidige school.</p> <p>In deze fase liggen de verantwoordelijkheden bij het samenwerkingsverband. Maar de adviseur uit het SWV kan bij het toekennen van een lesplaats op het SBO of SO niet alleen beslissen. Hier moeten twee experts bij aan de pas komen (1 van het samenwerkingsverband en 1 die aansluit bij de casus). Beiden moeten psychologen of orthopedagogen zijn.</p> <p>Als beide experts van mening zijn dat de leerling toelaatbaar is voor ander onderwijs kan de leerling aangemeld worden bij:</p> <p>Een andere basisschool met een ondersteuningsprofiel dat beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling</p> <p>Een school voor speciaal basisonderwijs (SBO)</p> <p>Een school voor speciaal onderwijs (SO), zoals een school voor leerlingen met een visuele beperking (cluster 1), een school voor doven, slechthorenden of leerlingen met een ernstige taal/spraakstoornis (cluster 2), een school voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK, cluster 3) of eens school voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK, cluster 4).</p>
--	--	--	--

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij wel/niet gebruik gemaakt van een HGW-scan/eigen vragenlijst.

**Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer)
vertaald naar onze school**

1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.

De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Onze school: in de HGW-scan uitgevoerd door HCO (nu Bazalt groep) zien wij dat de leerkrachten van mening zijn dat doelgericht werken wel deels als schoolbeleid is ontwikkeld, maar niet als zodanig wordt uitgevoerd. Er is training op het gebied van het DIM geweest, maar ondanks deze training is het doelgericht werken niet geheel in de schoolcultuur ingebed.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Onze school: alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de kinderen hebben. Ze overleggen regelmatig met elkaar en geven elkaar feedback. Deze overleggen zijn niet structureel van karakter. De feedback krijgen en omzetten naar eigen handelen, kan nog sterker worden ontwikkeld. In 2024-2025 werken we met EDI. Twee keer per jaar zal collegiale consultatie plaatsvinden. Collega's geven elkaar feedback, tips en tops. Zie Kijkwijzer 'goede les'.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school: de leerkrachten hebben oog en oor voor de leerling en de groep en spelen in op hun onderwijsbehoeften. Zo staat in het schooljaar 2024-2025 centraal, de leerlingen die de doelen van een bepaalde les niet behalen. De leerkracht kijkt in de methode wanneer de les met deze doelen teugkomt en geeft verlengde instructie en/of kijkt eerder wanneer er een moment in het rooster komt om verlengde instructie te geven.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school: de leerkrachten zien wel de sterke kanten van leerlingen, maar vinden het nog lastig dit te benoemen naar het team.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school: in het algemeen zijn ouders en leerkrachten partners in de ontwikkeling van de leerling. Door de taal- en cultuurbarrière kan er een kloof in de samenwerking ontstaan tussen ouders en leerkrachten. School probeert zoveel mogelijk goede tolk in te zetten om de samenwerking te versterken, zodat zo min mogelijk ruis op de lijn komt en we constructief kunnen samenwerken.

<i>6. Positieve aspecten zijn van belang.</i>
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<i>Onze school: veel leerkrachten werken samen met de leerlingen en betrekken hen bij het eigen leerproces en de resultaten. Dit gebeurt niet structureel. In de groepen 7 en 8 gebeurt dit wel.</i>
<i>7. Constructieve samenwerking.</i>
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
<i>Onze school: er is een cultuur op school waarbij collega's, leerlingen en ouders openlijk met elkaar communiceren. Het elkaar op dingen aanspreken verdient nog aandacht.</i>

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school: in de meeste groepen is het pedagogisch klimaat goed. Kinderen voelen zich over het algemeen veilig. Regels zijn bekend en worden meestal gehandhaafd. Afspraken die in het team gemaakt zijn worden nog niet altijd of consequent nageleefd. Op dit moment krijgt onze school begeleiding van de Loodsboot. Dit is een traject dat schoolbreed wordt ingezet op gedrag: <ul style="list-style-type: none"> - De luisterhouding. - Starten van de les. - Er worden flitsbezoeken gedaan. - De gedragspecialist van onze school loopt mee met de ambulante begeleider van de Loodsboot met als doel straks zodanig opgeleid te zijn dat zij hetzelfde kan doen in school (observeren advisering). - De gedragscoach en de gedragspecialist werken intensief samen met elkaar om leerkrachten en ouders van advies/hulp te voorzien, om kinderen te begeleiden/helpen waar nodig.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie.

voorspelbare leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Vrije situaties (gym, speelplein) voor bespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	<p>Op onze school</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op school werken wij met een stappenplan. - Vrije situaties worden structureel met kinderen die dit nodig hebben voor besproken. Bij de TSO is er een duidelijk stappenplan. - De school heeft een time-out plaats voor kinderen. Door de LKP en gym is dit niet altijd te realiseren. - De ouders worden alleen bij bekende zorgleerlingen betrokken bij de voorbereiding op situaties buiten het reguliere programma. - De gedragscoach wordt gevraagd om mee te helpen/kijken/adviseren.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	<p>Op onze school:</p> <p>Bij ons op school is dit een ontwikkelpunt. Ons streven is in het schooljaar 2025-2026 begeleiding te krijgen van de Ambulante dienst van de Bonte Vlinder om schoolbreed beter te kijken naar de leerlijnen en deze toe te passen in de groepen.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	<p>Op onze school:</p> <p>De school beschikt over een aanbod voor meer begaafde kinderen. Er is echter geen protocol voor hoog begaafdheid.</p> <p>De school beschikt over een ruim aanbod om leerlingen creatief en kritisch uit te dagen. (LKP).</p> <p>De school heeft een rijke leeromgeving, laptops en computers.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</p>

	De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school: De school werkt met Vreedzame school. Er is een intensief begeleidingstraject voor nieuwe leerkrachten die de Vreedzame school training niet hebben gevolgd/niet kennen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: bij ons op school schakelen wij de Piramide in voor advies en consultatie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school: De school heeft met name in de bovenbouw oog voor het ontwikkelen van planningsvaardigheden bij kinderen (huiswerk en het gebruik van agenda). Het inzetten van interventies gericht op het beheersen van emoties is in ontwikkeling (stickerkaart, Beertjes methode, smiley's). De samenwerking met KRACHT is in ontwikkeling om kinderen een training te geven gericht op EXECUTIEVE FUNCTIES. <ul style="list-style-type: none"> - SBO wordt vanaf groep 1 ingeschakeld om mee te denken en te helpen (waar nodig). - Logopedist wordt gevraagd om een screening te doen bij kinderen waar twijfel is/behoefte is. - SMW wordt ingezet bij kindgesprekken zodat het kind gehoord wordt en daar iets mee gedaan wordt.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met Kracht of politie.
	Op onze school: Er is voldoende expertise om vroegtijdig leerproblemen, opgroei-, en opvoedproblemen te signaleren en te handelen samen met ouders. Er is hierover regelmatig contact met ouders. Er zijn contacten met KRACHT, SMW en politie. Voor handelingsadvies op het leren leren wordt SBO de Springplank ingeschakeld om leerkracht van advies te voorzien.

	<p>Bij gedragsproblemen wordt op dit moment de Loodsboot ingeschakeld. De Brugfunctionaris wordt ingezet om tussen school en thuis te bemiddelen, ouders hulp te bieden waar nodig.</p> <p>Ook in situaties waar ouders niet over de juiste middelen en financiën beschikken wordt de Brugfunctionaris gevraagd te kijken/hulp in te zetten.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	<p>Op onze school: Dyslexie-protocol en de kwaliteitskaart zijn in ontwikkeling in overleg met IB'er en taal- en leescoördinator. IB'er is met bouwcoördinatoren in overleg over de uitvoering van ondersteuning in de groepen.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	<p>Op onze school: Dit schooljaar is er een kwaliteitskaart dyscalculie opgesteld en wordt RT ingezet om de stappen te doorlopen voor passende ondersteuning.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij Bazaltgroep. Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p>
	<p>Op onze school: School heeft soms te maken met langdurige ziekte van leerlingen. Er kan dan contact opgenomen worden met de Bazaltgroep. Het is tot nu toe niet nodig geweest onderwijs op afstand te realiseren.</p>

4.A. Extra ondersteuning in de school

Toelichting

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Op de Erasmusschool hebben wij 6 à acht keer per jaar een MDO gepland. Tijdens deze MDO's bespreken wij leerlingen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. De ouders zijn altijd betrokken bij de MDO's.

We hebben 4 extra MDO's voor peuters. De peuters die staan ingeschreven op de Erasmusschool worden besproken in een MDO als blijkt dat er zorgen zijn.

-Zie bijlage Zorgroute

Vanuit het arrangement komen de ambulante begeleiders op school om de ondersteuning te bieden.

1. beschrijving van het proces waarmee wij als school onze grens aangeven:

- Kind wordt op school aangenomen. Binnen 6 weken aangeven of school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van het kind.

- De leerkracht signaleert dat er zorgen zijn.

-Deze zorgen wordt met ouders besproken.

- Leerkracht geeft aan welke stappen school gaat ondernemen (bijvoorbeeld een handelingsplan maken en uitvoeren, waarin ook de datum voor evaluatie wordt benoemd en beschreven of een OPP).

- Tijdens de evaluatie (na 6/8 weken onderwijs) wordt bekeken of er een tweede handelingsplan komt. Vaak werken wij met twee handelingsplannen.

- Tijdens de evaluatie van het tweede handelingsplan wordt besproken wat wel lukt en wat niet lukt.

- Dan wordt overwogen wat vervolg stappen zijn (het afnemen van een IPO of bespreken in het MDO).

- Hierna worden de acties die voortkomen uit het MDO besproken en uitgevoerd.

- In geval van een IPO, wordt een OPP opgesteld, besproken met ouders, geëvalueerd en in het MDO besproken.

- Indien in aanmerking voor Arrangement, dan gaan we dit aanvragen, en ermee werken, vervolgens evalueren en wederom in het MDO bespreken.

- Beslis MDO met advies SO of SBO.

2. Wat kunnen wij niet bieden?

-Blinden en dove kinderen waarvan wij de onderwijsbehoeften kunnen bieden noch hen hierin kunnen ondersteunen

- Kinderen in het gips die nog niet zindelijk zijn.

- Kinderen met meervoudige/complexere ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag.

Dit zijn kinderen met externaliserend gedrag, hechtingsproblematiek, reactieve-hechtingsproblematiek, zwaar agressief gedrag, sterk bepalend gedrag.

- Kinderen met een IQ onder de 75 (en een combinatie met gedragsproblemen).

3. Wat is onze grens?

- Kinderen met enkelvoudige, lichte ondersteuning op het gebied van gedrag.

- Kinderen met een beneden gemiddeld IQ, zij krijgen een eigen leerlijn vanaf groep 6 met uitstroombmogelijkheden naar de praktijk of VMBO-Basis. Voorwaarde is dat er geen gedragsproblemen zijn.

4. Wat kunnen ouders verwachten als onze grens is bereikt?

- Er zijn regelmatig gesprekken geweest met steeds wat school en ouders gaan doen. Dit staat vast in het Handelingsplan of verslag van het MDO. Het belang van het kind is hierbij het uitgangspunt. Mochten we tot de conclusie komen dat het onderwijs op de Erasmusschool niet toereikend is voor deze leerling, dan zoeken we een nieuwe onderwijsplaats samen met ouders (via het MDO enz.).

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Leerkracht/IB	PABO/IB-opleiding/externe deskundigen	MDO 1x per zes à 8 weken
Didactische ontwikkeling	RT (2x) Onderwijsondersteuning In de klas (kleuters)	PABO en onderwijsassistent	2 x 1 dag per week
Spraak, taal en communicatie	<i>taalcoördinator</i>	Hogeschool Leiden HBO +	Een dag per week vrij geroosterd
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	<i>Leerkracht/IB/MDO</i>	<i>PABO/IB opleiding/externe deskundigen</i>	MDO 1x per zes à 8 weken
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragsspecialist Anti-pest coördinatoren (2)	Master SEN (gedrag) Cursus anti-pest coördinatie (CED)	1 dag per week 1 dag per week
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Vakleerkracht lich. opvoeding	HALO	- Geeft 4 dagen per week gymles

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS
TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
<i>Bazaltgroep</i>	<i>Orthopedagoog en/of Psycholoog</i>	<i>Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, aanwezig tijdens MDO indien nodig.</i>
<i>Xtra+, Schoolformaat, Kwadraad</i>	<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>	<i>De smw'er is beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is gemiddeld 3 keer per week een dagdeel op school aanwezig. (9 uur per week)</i>
Voorschool PSZ 't Klimhof (JongLeren)	VVE taalaanbod	In hetzelfde gebouw
Logopedie (De Dreef, Samenspraak)	Ondersteunen bij het wegwerken van taalachterstanden, signaleren van TOS. Contact telefonisch en/of per mail.	Wordt in de directe omgeving van school aanwezig, en elke vrijdag fysiek op school.
Viertaal	Vanuit cluster II, begeleiding vooral bij kinderen met een TOS of voorlopige TOS.	Komt naar school.

Kinderfysiotherapie	Begeleiden en ondersteunen van kinderen met een zwakke grote en/of fijne motoriek	IB'er stuurt ouders door naar Fysio.
Piramide	Begeleiden en ondersteunen van de leerkracht, het kind en uitleg aan ouders.	Komt naar school.
Onderwijs adviseur SPPOH	Adviseren bij het ondersteunen van leerlingen met extra zorgbehoeften. Meedenken dir. , IB, en leerkracht, ouders. -startgesprekken met IB'ers, -ketenpartner overleg -MDO's	
CJG	Jeugdarts, Jeugdverpleegkundige	Reguliere controle volgens richtlijn. Vraagbaak bij zorgen op lichamelijk gebied. Aanwezig bij MDO's
De Loodsboot	Observatie, begeleiding en /of ondersteuning kinderen met zorg op het gebied van gedrag	Indien nodig. Contact verloopt via IB. 2024-2025 traject van de ambulante dienst om school in de basisondersteuning te verstevigen.
Cor Emmous	Observatie, begeleiding en ondersteuning op het gebied van kinderen met taalachterstanden.	Contact via IB
SBO de Springplank	Observatie, begeleiding en /of ondersteuning op het gebied van leren	Contact via IB

4.B. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat

scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen.

Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen.

Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
de veilige school	ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medisch handelen	ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Protocol schorsing leerlingen 2025	ja
Procedure bij weigering medewerking aan zorg traject	ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Er is een lift aanwezig, maar deze gaat tot de eerste verdieping (in het Brede buurtschool gebouw "Kleurrijk") Er is daar ook een invalide toilet waar een mindervalide leerling eventueel gebruik van zou kunnen maken.
Er zijn studybuddy's aanwezig die als afgeschermd werkplek kunnen dienen.
Iedere klas beschikt over enkele koptelefoons (geluidsdemping).
Digitale toegankelijkheid
In elke klas is een smartboard aanwezig. Groep 3 t/m 8 zijn er laptopkarren met 30 laptops.
Leerkrachten hebben ook een eigen laptop.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2021-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgplan en zorgstructuur herzien en up-to-date brengen: is geïmplementeerd. - DIM verder verankeren en consequent in de hele school toepassen. Verder met Edi beginnen en implementeren. - Samenwerking ouders leerkrachten verbeteren: - kindgesprekken invoeren, kinderen betrekken bij het eigen leerproces. In de groepen 7 en 8 is hiermee al begonnen. Scholing op het gebied van cognitieve en didactische ontwikkeling en werkhouding. Zal dit jaar mee beginnen. Collega is bijna afgestudeerd op het didactische coaching en begeleiding. - Aanwezige gedrag specialist inzetten op school. - Er is een rekenspecialist, rekencoördinator op school, afgelopen schooljaar afgestudeerd. - Feedback omzetten in handelen (lk.) elkaar aanspreken op een opbouwende manier. - Structureel momenten inplannen om met elkaar van gedachten te wisselen over de aanpak van kinderen waar je moeite of vragen over hebt. Het moment moet nog invulling krijgen. Dit wordt gedaan tijdens intervisie. - Inzetten van MRT. Wordt gedaan via Piramide of ergo therapie. - Leerkrachten kunnen door HGW te werken en denken stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften benoemen bij kinderen. - Dyscalculie beleid opstellen met het team. Voor schooljaar 2024-2025.
Schooljaar 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - Vreedzame school: is geïmplementeerd - Implementatie ESIS: werkt op dit moment. - Dyslexie protocol opstellen met het team: gebeurt in 2024-2025 - Opzetten time out plaatsen in de school: in het lokaal van de gedragscoach.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2021-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgplan en zorgstructuur jaarlijks evalueren met het team - DIM verder verankeren en consequent in de hele school toepassen. - Samenwerking ouders en leerkrachten verbeteren

	<ul style="list-style-type: none"> - Kind gesprekken invoeren, kinderen betrekken bij het eigen leerproces om de eigenaarschap te vergroten. - Scholing op het gebied van cognitieve en didactische ontwikkeling en werkhouding. - Aanwezige gedrag specialist inzetten op school Rekencoördinator is afgelopen schooljaar opgeleid. Er wordt begeleiding gevraagd voor WIG digi-bord. - Feedback omzetten in handelen (lk.) elkaar aanspreken op een opbouwende manier. - Structureel momenten inplannen om met elkaar van gedachten te wisselen over de aanpak van kinderen waar je moeite of vragen over hebt. Dit willen we doen tijdens intervisies. Het moment moet nog invulling krijgen. - Inzetten van MRT vanuit een ergo therapeut. - Leerkrachten kunnen door HGW te werken en denken stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften benoemen bij kinderen. - Dyscalculie beleid opstellen met het team. - Groepsplannen in ESIS. - Schooljaar 2024-2025 inzetten van de Ambulante Dienst van de Loodsboot om onze basisondersteuning te verstevigen, en te handelen vanuit visie, draagvlak, doorgaande lijn en consequent gedrag van collega's.
--	--

Ondertekening MR en bestuur : zie volgende bladzijde

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening